Муниципальное общеобразовательное учреждение

Напольновская средняя общеобразовательная школа

“Рассмотрено” “ Согласовано” “ Утверждаю”

на МО учителей зам. директора Директор школы

гуманитарно- по УВР

эстетического цикла Кузнецова С.Н. Абрамова Т.В.

Протокол №1

от " "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Руководитель МО

Л.Б.Федина

Рабочая программа

по русскому языку

класс 5

Составила Кузнецова Ольга Михайловна,

учитель русского языка и литературы

Напольное 2013

Объяснительная записка.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни.

 Свободное владение родным русским языком -надежная основа каждо-

го русского человека в его жизни,труде,творческой деятельности.

 Задачи преподавания русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познава-

тельную направленность,т.е. Он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его

преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредмет-

ные задачи.

 Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой ,коммуникативной и лингвистической ком-

петенции учащихся.

 Языковая компетенция,т.е. осведомленность школьников в системе

родного языка,реализуется в процессе решения следующих познава-

тельных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического ми-

ровоззрения ,вооружения их основами знаний о родном языке, развития

языкового языкового и эстетического идеала ,т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

 Коммуникативная компетенция,т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков ,овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся ; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

 Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах,об этапах развития, о выдающихся ученых ,сделавших открытия в изучении родного языка.

 Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников,обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой ,со справочной литературой ,совершенствование навыков чтения.

 Программа включает базовые знания и умения,которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

5 класс(210 ч.)

Язык — важнейшее средство общения.

Повторение пройденного в 1-4 классах.

1.Части слова.Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И,А,У после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

 Самостоятельные и служебные части речи.

 Имя существительное : три склонения,род,падеж,число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих.

 Имя прилагательное: род,падеж,число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

 Местоимения 1,2, и 3 лица.

 Глагол: лицо, время, род, (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква Ь во 2 лице ед. числа глаголов. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ;

 Предлоги и союзы.Раздельное написание предлогов со словами.

 Наречие(ознакомление).

2.Текст.Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация.Культура речи.

1.Основные синтаксические понятия (единицы):словосочетание,предложение ,текст.

 Пунктуация как раздел науки о языке.

 Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

 Предложение. Простое предложение;виды простых предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные,побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения ( в конце предложения),выделения, разделения (повторение).

 Грамматическая основа предложения.

 Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

 Нераспространенные и распространенные предложения(с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами А,НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

 Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

 Обращение, знаки препинания при обращении.

 Вводные слова и словосочетания.

 Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами ( с двумя главными членами в каждом простом предложении).

 Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед И, А,НО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЕСЛИ.

 Прямая речь после слов автора и перед ними ; знаки препинания при прямой речи.

 Диалог. Тире в начале реплик диалога.

 2.Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

 3 Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

 Фонетика. Орфоэпия.

 Графика и орфография.

 Культура речи.

1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков.

 Фонетический разбор слова.

 Орфоэпические словари.

 Графика как раздел науки о языке. Обозначение мягкости согласных. Ь для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

 Орфографические словари.

 2. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным Е.

 Умение находить справки о произношении слов в различных словарях( в том числе орфоэпических).

 3. Типы текстов. Повествование. Описание. (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

 Лексика. Культура речи.

 1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

 2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

 3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение ), членение его на части. Описание изображаемого на картине с использованием необходимых языковых средств.

 Морфемика. Орфография.

 Культура речи.

 1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Одноеоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, Суффикс, приставка, их назначение в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

 Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

 Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ЛОЖ---ЛАГ-,-РОС---РАСТ-. Буквы Е и И после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.

 2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

 3. Рассуждение в повествованиии. Рассуждение, его структура и разновидности.

 Морфология. Орфография.

 Культура речи.

 Самостоятельные и служебные части речи.

 Место причастия, деепричастия, категория состояния в системе.

 Имя существительное.

 1.Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

 Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительныъх по падежам и числам.

 Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

 Морфологический разбор слов.

 Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

 Склонение существительных на -ИЯ, - ИЙ, -ИЕ. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно( например,фамилия. Яблоко).

 Умение правильно образовывать формы именительного ((иженеры ,выборы) и родительного(чулок ,мест) падежей множественного числа.

 Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

 3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

 Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

 Полные и краткие прилагательные.

 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

 Изменение полных тприлагательных по родам, падежам и числам.

 2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден,трудна,трудно).

 Умение пользоваться в речи прилагательными- синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

 3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

 Глагол.

1.Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

 Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ(-ТЬСЯ), -ТИ (-ТИСЬ), -ЧЬ (-ЧЬСЯ) в неопределенной форме (повторение).

 Совершенный и несовершенный вид глагола, 1 и 2 спряжение.Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

 Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов-БЕР--=БИР,-ДЕР--ДИР-,-ТЕР---ТИР,-СТЕЛ--СТИЛ-. Правописание НЕ с глаголами.

 2.Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять, и др.)

 Умение согласовывать глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим , выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным . Умение использовать в речи глаголы-синонимы(например, со значением высказывания,перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

 3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

 Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

 Требования

к знаниям , умениям и навыкам учащихся

по русскому языку за курс 5 класса.

1.Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

 разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

 разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

 соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

 По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученнымии в 5 классе.

 По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

 По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты ( в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста . Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

 Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

 Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

 Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

 Пользоваться орфографическими , орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Литература.

1.Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Москва , «Дрофа»,2000 г.

2.Учебник «Русский язык — 5». Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. М.: Просвещение, 2011г.

3.Г.А.Богданова. «Уроки русского языка в 5 классе.»

М.: Просвещение.

4.Контрольно- измерительные материалы. М.: «Вако».2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п\п | Тема | Дата | Оборудование | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
| 1.2.3.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102.103.104.105.106.107.108.109.110.111.112.113.114.115.116.117.118.119.120.121.122.123.124.125.126.127.129.130.131.132.133.134.135.136137.138.139.140.141.142.143.144.145.146.147.148.149.150.151.152.153.154.155.156.157.158.159.160.161.162.163.164.165.166167.168.169.170.171.172.173.174.175.176.177.178.179.180181.182.183.184.185.186.187.188.189.190.191.192.193.194.195.196.197.198.199.200.201.202.203 - 210 | Введение.Ваш учебник. Язык и человек. Язык и речь.Язык и его единицы.Р.р.Стили речи.Повторение пройденного в1-4 кл.Состав слова.Орфограмма.Безударные гласные в корне слова.Безударные гласные в корне слова.Безударные гласные в корне слова.Безударные гласные в корне слова.Правописание согласных в корне слова.Правописание согласных в корне слова.Буквы И,У,А после шипящих.Разделительные Ъ и Ь знаки.Отличие предлога от приставки.Закрепление материала по теме«Повторение».Контрольный диктант по теме«Повторение.»Работа над ошибками, допущен-ными в контрольном диктанте.Р.р. Текст.Р.р.Обучающее изложение.Части речи.Повторение.Глагол.Повторение.Глагол. -Тся и -ться в глаголах.Р.р.Тема текста.Глагол. Личные окончания глаголов.Ловторение.Глагол.Личные окончания глаголов.Повторение.Имя существительное.Имя существительное.Имя прилагательное.Р.р.Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Летом.»Написание сочинения по картине А.А.Пластова «Летом».Местоимение.Закрепление по теме «Повторение».Контрольная работа по теме«Повторение».Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Р.р.Основная мысль текста.Синтаксис.Пунктуация.Культура речи.Синтаксис.Пунктуация.Словосочетание.Строение слово-сочетания.Способы выражения грамматической связи в слово-сочетании.Виды словосочетаний.Разбор словосочетаний.Предложение.Грамматическая основа предложения.Грамматическая основа предложения.Р.р.Подготовка к сжатому изложению.Написание сжатого изложения.Виды предложений по цели высказывания.Вопросительные предложения по цели высказывания.Восклицательные предложения.Р.р.Понятие об основной мысливысказывания.Написание сочинения на тему«Памятный день.»Члены предложения. Главные члены предложения.Подлежащее.Сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым.Нераспространенные и распространенные предложения.Второстепенные члены предложения.ДополнениеОпределение.Обстоятельство.Обстоятельство.Предложения с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Обобщающие слова при однородных членах.Предложения с обращениями.Р.р.Письмо.Синтаксический разбор простого предложения.Р.р.Устное описание картины Ф.П.Решетникова«Опять двойка!»Пунктуационный разбор простого предложения.Простые и сложные предложения.Простые и сложные предложения.Синтаксический разбор сложного предложения.Прямая речь.Прямая речь.Прямая речь.Знакомство с косвенной речью.Диалог.Закрепление изученного по теме«Синтаксис и пунктуация.»Урок-зачет по теме«Синтаксис и пунктуация.»Контрольная работа по теме«Синтаксис и пунктуация.»Анализ контрольной работыФонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.Фонетика. Гласные звуки.Согласные звуки.Позиционные чередования гласных и согласных звуков.Согласные твердые и мягкие.Р.р.Повествование. Написание изложения повествовательного характера.Согласные звонкие и глухие.Графика. Алфавит.Р.р.Описание предмета.Подготовка к домашнему сочинению.Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я.Орфоэпия.Фонетический разбор слова.Закрепление материала по теме«Фонетика.»Контрольная работа по теме«Фонетика.»Анализ контрольной работы.Р.р.Устное сочинение по картинеИ.И.Машкова «Натюрморт.»Лексика.Культура речи.Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слов.Омонимы.Синонимы.Синонимы.Р.р.Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февраль-ская лазурь.»Антонимы.Р.р.Роль деталей в описании предмета.Написание подробного изложения.Контрольная работа по теме«Лексика.Культура речи.»Анализ контрольной работы.Морфемика.Орфография.Культура речи.Морфема- наименьшая значимаячасть слова.Изменение и образование слов.Окончание.Основа слова.Р.р.Написание сочинения на тему«Один из удачно проведенных вечеров.»Корень слова.Корень слова.Р.р.Рассуждение в повествовании.Суффикс как значимая часть слова.Суффикс как значимая часть слова.Приставка.Закрепление материала по теме«Морфемика.»Р.р.Написание выборочного изложения с изменением лица.Чередование звуков.Беглые гласные.Варианты морфем. Морфемный разбор слова.Правописание гласных и согласных в приставках.Буквы З и С на конце приставок.Буквы З и С на конце приставок.Буквы О-А в корнях-лаг- - -лож-.Буквы А-О в корнях-раст-,-ращ-,-рос-.Буквы А-О в корнях-раст-,-ращ-,-рос-.Буквы О-Е после шипящих в корнях слов.Буквы И-Ы после Ц.Р.р. Устное описание «поэтических» предметов. Опи-сание картины П.П.Кончаловского«Сирень.»Обобщение и систематизация знаний по разделу «Словообра-зование.»Контрольная работа по теме«Морфемика.Орфография.Куль-тура речи.»Анализ контрольной работы.Морфология.Орфография.Культура речи.Самостоятельные и служебные части речи.Имя существительное.Имя существительное как часть речи.Р.р.Доказательства в рассуждении.Имена существительные оду-шевленные и неодушевленные.Имена существительные соб-ственные и нарицательные.Р.р.Написание сжатого изложе-ния.Морфологический разбор именисуществительного.Род имен существительных.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.Имена существительные, которые имеют форму толькоединственного числа.Склонение и падеж имен существительных.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.Р.р.Подробное изложение с изменением лица.Множественное число имен су-ществительных.Множественное число имен существительных.Р.р.Элементы рассуждения в описании.Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского«Февраль.Подмосковье.»Р.р. Написание отзыва на устное сочинение.»Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.Систематизация и обобщениезнаний по теме«Имя существительное.»Контрольный диктант по теме«Имя существительное.»Анализ контрольного диктанта.Имя прилагательное.Имя прилагательное как часть речи.Имя прилагательное как часть речи.Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.Р.р.Описание животного.Р.р.Изложение текста на мате-риале упр.587.Окончания имен прилагательных после щипящих и Ц.Прилагательные полные и краткие.Р.р.Сочинение—описание жи-вотного.Морфологический разбор имени прилагательного.Обобщение изученного по теме«Имя прилагательное"Урок-зачет по теме«Имя прилагательное.»Р.р.Подготовка к сочинению- описанию животного на основе личных впечатлений.Глагол.Глагол как часть речи.«Не» с глаголами.«Не» с глаголами.Р.р.Рассказ.Неопределеннаяформаглагола.Неопределенная форма глагола.-Тся и-ться в глаголах.-Тся и -ться в глаголах.Р.р.Подробное изложение текста повествовательного характера с элементами описания.Контрольный диктант №1 по теме«Глагол.»Анализ контрольного диктанта.Видыглагола.Виды глаголБуквыЕ-И в корнях с чередованием.Буквы Е-И в корнях с чередованием.Р.р.Рассказ.Композиция рассказа.Р.р.Сочинение-рассказ«Как я однажды.»Время глагола.Прошедшее время.Настоящее время.Будущее время.Спряжение глагола.Правописаниебезударныхличных окончанийглагола.Правописание безударных личных окончаний глаголов.Правописание безударных личных окончаний глаголов.Правописание безударных личных окончаний глагола.Правописание Ь в глаголах во 2 лице ед.числа. Правописание Ь в глаголах во 2 лице ед. числа.Морфологический разбор глагола.Р.р.Сжатое изложение.Употребление времен.Закрепление изученного по теме«Глагол.»Р.р.Сочинение-рассказ по картине К.Успенской-Кологривовой«Не взяли на рыбалку.»Закрепление изученного по теме«Глагол.»Урок-зачет по теме«Глагол.»Контрольный диктант по теме«Глагол.»Анализ контрольного диктанта.Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. |  | Худ. произведенияФонохрестоматияОбразцы стилейТаблицаТаблицаТаблицаТаблицаТаблицаТестыТаблицаТестыКарточкиТаблицаТаблицаТестыСловариТаблицаСхемаКартинкиСхемаСхема, тестыСхемыТестыСхемыИллюстрацияСхемаТестыТестыСловари, схемыТексты сочиненийСхемыСхемыСхемыСхемыСхемы, карточкиСхемыТестыСхемаСхемаТестыТексты сочиненийСхемаСхемаСхемаСхемыСхемыСхемыСхемыСхемыТестыСхемыСхемыСхемаФонохрестоматияОбразцы писемСхемы, карточкиИллюстрацияСхемы, карточкиСхемыТестыКарточкиСхемыСхемыКарточкиФонохрестоматияТестыТестыТестыТестыСхемыСхемаСхемаТаблицаПредметы для описанияСловарьСхемаСхемаТестыТестыСловарьИллюстрацияСловарьСловариСловариСловариСловариСловариИллюстрацияСловариТекст контрольной работыСловариСхемаСхемаСхемаСхемаТексты сочиненийСхемаКарточкиСхемаКарточкиСхемаТесты, словариСхемы, словариСхемыСхемыСловарьСхема, словариТестыСхемаСхемаТестыСловариСловариИллюстрация, музыкаКарточкиТекст контрольной работыСловариСхемаСхемыСловариСловари, геогр. картаСхема, карточкиСловариСловариСловариТаблицаСхемаСхемаСхемаСхема, тестыСловариСловариИллюстрацияПлан отзываСхемаСхемаТесты, схемыСловариТексты худ. произведенийКарточкиСхемаТестыКартинкиКартинкиСхемаКартинкиСхема, карточкиТестыТестыИллюстрацииСхемаСхемаТестыТексты худ произведенийСхемаСхемаСхемаТестыКартинкиСловари, схемыСхемаТестыСхемыТестыСхемаСхемаСхемаСхемаТаблицаСхемаКарточкиКарточкиТестыСхемаКарточкиСхемаКарточкиСхемы, словариИллюстрацияТестыТестыСловариСхемы, словари | Урок - беседаУрок - беседаРазвитие речиПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеЗакреплениеКонтрольный урокРабота над ошибкамиРазвитие речиРазвитие речиПовторениеПовторениеРазвитие речиПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеПовторениеРазвитие речиПовторениеЗакреплениеКонтрольный урокРабота над ошибкамиРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаОбобщениеИзучение нового материалаЗакрепление Развитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового мтериалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаРазвитие речиПрактикумИзучение нового материалаЗакреплениеПрактикумИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеЗачетКонтрольный урокАнализИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеКонтрольный урокАнализРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиИзучение нового материалаРазвитие речиКонтрольный урокАнализИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиОбобщениеКонтрольный урокАнализИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиОбобщениеИзучение нового мтериалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиРазвитие речиИзучение нового материалаЗакреплениеСистематизация и обобщение знанийКонтрольный урокАнализИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаРазвитие речиИзучение нового материалаОбобщениеЗачетРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиКонтрольный урокАнализИзучение нового материалаЗакреплениеИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиРазвитие речиИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаИзучение нового материалаЗакреплениеЗакреплениеЗакреплениеИзучение нового материалаЗакреплениеОбобщение материалаРазвитие речиИзучение нового материалаЗакреплениеРазвитие речиЗакреплениеЗачетКонтрольный урокАнализПовторение | БеседаФронт.опросПисьменная работаФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеИнд. опросТестированиеИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеДиктантИнд. опросСоставление текстаИзложениеФронт. опросИнд. опросСочинениеИнд. опросТестированиеФронт. опросТестированиеФронт. опросСочинениеФронт. опросТестированиеТестированиеКоллективная работаСочинениеФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеСжатое изложениеИнд. опросИнд. опросТестированиеСочинениеИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросПисьмоИнд. опросУстное сочинениеИнд. опросИнд. опросТестированиеИнд. опросФронт. опросИнд. опросИнд. опросБеседаТестированиеТестированиеТестированиеКоллективная работаФронт. опросИнд. опросИзложениеИнд. опросИнд. опросСочинениеИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеТестированиеКоллективная работаУстное сочинениеФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросСочинениеИнд. опросИзложениеКонтольная работаКоллективная работаФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросСочинениеИнд. опросИнд. опросСочинениеИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеИзложениеИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеИнд. опросИнд. опросТестированиеИнд. опросИнд. опросУстное сочинениеФронт. опросТестированиеКоллективная работаФронт. опросИнд. опросСочинениеИнд. опросИнд. опросСжатое изложениеФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеИзложениеФронт. опросИнд. опросУстное сочинениеОтзывИнд. опросФронт. опросТестированиеДиктантКоллективная работаИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеСочинениеИзложениеИнд. опросИнд. опросСочинениеФронт опросТестированиеТестированиеСочинениеФронт. опросИнд. опросТестированиеСочинениеФронт. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеИзложениеДиктантКоллективная работаФронт. опросТестированиеИнд. опросТестированиеРассказСочинениеФронт. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросИнд. опросТестированиеИнд. опросИнд. опросФронт. опросСжатое изложениеИнд. опросФронт. опросСочинениеТестированиеТестированиеДиктантКоллективная работаИнд. и фронт. опрос |  |