|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее задание |
| 1 | **Числа от 1 до 1000  (16 ч)** | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Текущий | Логические  задания |  |
| 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Магический  квадрат | С. 7,  № 20,  повторить таблицу умножения |
| 3 |  | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный | Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Арифметический диктант | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 6,  № 13 |
| 4 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Текущий.  Самостоятельная работа | Ребусы.  Закономерности | С. 8,  № 24 |
| 5 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  |  |
| 6 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | Уметь пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий.  Фронтальный опрос | Ребусы | С. 10,  № 38 |
| 7 |  | Приемы письменного умножения однозначных  чисел на трехзначные | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …» | **Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Самостоятельная  работа  (15 мин) | Логические  задания | С. 11,  № 48 |
| 8 |  | Приемы письменного деления на однозначное  число | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Тематический.  Арифметический  диктант | Задачи-шутки | С. 12,  № 56 |
| 9 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Текущий | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |
| 10 |  | Письменное деление на однозначное число |  | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число | Текущий | Комбинаторные задачи | С. 14,  № 69 |
| 11 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Текущий | Задачи-шутки | С. 15,  № 73 |
| 12 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления» | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Контрольная работа |  |  |
| 13 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления» | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Вершины, стороны многоугольника |  |
| 14 |  | Свойства диагоналей прямоугольника | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** свойства диагоналей прямоугольника.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, |  | Свойства диагоналей прямоугольника |  |
| 15 |  | Свойства диагоналей квадрата | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** свойства диагоналей квадрата.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, вычислять периметр многоугольника | Текущий.  Арифметический диктант | Вершины, стороны многоугольника. Свойства диагоналей квадрата | С. 16, 17, № 8, 4,  выучить правила |
| 16 |  | Письменные вычисления с натуральными числами | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Ребусы | С. 18,  № 4 |
| 17 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Арифметический  диктант |  | С. 19,  № 13 |
| 18 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация**  **(11 ч)** | Нумерация больше 1000. Разряды и классы |  | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | Текущий | Закономерности |  |
| 19 | Чтение чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы  и разряды | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Фронтальный опрос | Логические  задания | С. 24,  № 101 |
| 20 | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа | 1 | Комбинированный | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Математический диктант | Задачи на  смекалку | С. 25,  № 105, задача на смекалку |
| 21 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Тест | Головоломка | С. 26,  № 115  головоломка |
| 22 | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | Текущий | Ребусы |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комбинированный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий.  Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи | С. 28,  № 132, 133 |
| 24 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 | Комбинированный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Тест | Головоломка | С. 29,  № 140,  № 142 |
| 25 |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Контроль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Арифметический  диктант | Математические ребусы | С. 29,  № 138 |
| 26 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов;  последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | Текущий.  Фронтальный опрос | Головоломка |  |
| 27 | Луч, числовой луч | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Знать понятия «луч», «числовой луч».  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Текущий | Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча | С. 32,  № 155 |
| 28 |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Практического применения знаний | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | Знать понятие «угол», виды углов.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, строить прямой угол | Текущий.  Арифметический диктант | Виды углов.  Построение прямого угла с помощью циркуля  и линейки | С. 34,  № 158,  № 159 |
| 29 | Самостоятельная работа по теме «Нумерация» | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | Самостоятельная работа |  |  |
| 30 | **Величины (19 ч)** | Величины. Единица длины – километр | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Головоломка.  Старинные единицы длины | С. 40,  № 177,  № 181 |
| 31 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный  миллиметр | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади | **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения  объектов по разным  признакам: длине, площади, массе | Текущий | Старинные единицы длины |  |
| 32 |  | Единицы площади – ар, гектар | 1 | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения  объектов по разным  признакам: длине, площади, массе | Текущий.  Арифметический  диктант | Ар, гектар | С. 43,  № 198 |
| 33 | Таблица единиц площади | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |  |
| 34 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Практического применения знаний | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Палетка | С. 46,  № 212,  № 214 |
| 35 |  | Контрольная работа за I четверть | 1 | Контроля знаний и умений | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 36 | Работа над  ошибками. Нахождение нескольких долей целого | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | **Уметь:**  **-** выражать данные величины в различных единицах,  - выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Доля. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 37 | Нахождение нескольких долей целого | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Доля. Нахождение нескольких долей целого | С. 47,  № 222; |
| 38 | Закрепление по теме «Единицы длины, единицы площади» | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Тест | Головоломка | с. 48,  № 231,  № 232 |
| 39 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | Комбинированный | Масса.  Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Знать понятие «масса», единицы массы.  Уметь:  - сравнивать величины по их числовым значениям;  -выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифметический  диктант | Задачи-шутки | С. 49,  № 239 |
| 40 |  | Таблица единиц массы | 1 | Комбинированный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | Знать таблицу единиц массы.  Уметь:  - сравнивать величины по их числовым значениям,  - выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Старинные  единицы массы | С. 50,  № 248,  № 249 |
| 41 | Единицы времени | 1 | Комбинированный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Знать единицы времени.  Уметь:  -использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах),  - сравнивать величины по их числовым значениям,  - выражать данные величины в различных единицах,  -определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий | Виды часов | С. 51,  № 255 |
| 42 | 24-часовое исчисление времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).  Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самостоятельная работа | Головоломка | С. 52,  № 263,  № 264 |
| 43 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,  решать задачи арифметическим способом | Текущий | Магический  квадрат |  |
| 44 |  | Единица времени – секунда | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий | Логические  задачи | С. 54,  № 275 |
| 45 | Единица времени – век | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени | С. 55,  № 287 |
| 46 | Таблица единиц времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** таблицу единиц времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Фронтальный опрос | Старинные задачи | С. 56,  № 291 |
| 47 | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Тест | Головоломка |  |
| 48 |  | Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). | Самостоятельная  работа.  Тематический | Комбинаторные задачи | С. 59,  № 24,  № 28 |
| 49 | **Сложение и вычитание  (8 ч)** | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий | Закономерности | С. 63,  № 299 |
| 50 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий | Магический  квадрат | С. 63,  № 304 |
| 51 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 64  №316 |
| 52 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.  Арифметический  диктант | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 65,  № 322 |
| 53 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Головоломка | С. 66,  № 331 |
| 54 |  | Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий | Головоломка | С. 67,  № 335 |
| 55 |  | Решение задач  на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий.  Арифметический диктант | Магический  квадрат |  |
| 56 |  | Контрольная работа  по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 57 | Умножение и деление  (76 ч) | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Комбинированный | Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Работа над ошибками | Ребусы | С. 72,  № 347,  № 352 |
| 58 |  | Письменные приемы умножения | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Математические ребусы | С. 73,  № 356 |
| 59 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида  4019 · 7.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Головоломка |  |
| 60 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления  с натуральными числами | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | Закономерность | С. 75,  № 373,  № 374 |
| 61 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 76,  № 379 |
| 62 |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | Тест (5 мин) | Логические  задания | С. 77,  № 385 |
| 63 |  | Письменные приёмы деления | 1 | Комбинированный | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Задачи-шутки | С.78  №391 |
| 64 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Головоломка | С. 79,  № 396 |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Контрольная работа |  |  |
| 66 |  | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного  делителя. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Текущий.  Работа над ошибками | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 81,  № 408 |
| 67 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.  Тест (5 мин) | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 68 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий.  Арифметический  диктант | Магический  квадрат |  |
| 69 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Текущий | Головоломка | С. 84,  № 435 |
| 70 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий | Комбинаторные задачи | С. 85,  № 441 |
| 71 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Текущий | Решение задач на пропорциональное деление | Стр. 86,  № 445 |
| 72 |  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 2 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Тематический.  Арифметический  диктант.        Тест | Математические ребусы.  Головоломка | С. 88,  № 16, 19 |
| 73 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел» |
| 74 |  | Контрольная  работа по теме «Умножение  и деление многозначных чисел» | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  |  |  |
| 75 |  | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) |  |  |  |
| 76 |  | Среднее арифметическое | 2 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | **Знать** понятие «среднее арифметическое».  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое |  |  |  |
| 77 | Решение задач на нахождении среднеарифметическое |
| 78 |  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Комбинированный | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |
| 79 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 3 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между  величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь,  время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем  и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Текущий.  Арифметический  диктант | Формулы.        t=S: | С. 93,  № 469; |
| 80 | Решение задач на встречное движение | С. 94  №474 |
| 81 | Решение задач на движение | с. 95,  № 481 |
| 82 |  | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Тест | Формулы. | С. 96,  № 9 |
| 83 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Формулы. | С. 97,  № 14    **2 часть**  С.3  №7 |
| 84 |  | Виды треугольников | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур.  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометр.фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | Текущий | Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв | С. 4  №13,14          С. 5,  № 19 |
| 85 | Равнобедренный и равносторонний треугольники |
| 86 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Текущий | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | С. 6,  № 28 |
| 87 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | Практикум | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Текущий | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | С. 7,  № 32 |
| 88 |  | Контрольная  работа по теме «Задачи на движение» | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Контрольная работа | Формулы. |  |
| 89 |  | Работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  проверять правильность выполненных  вычислений, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Формулы. | С. 7,  № 34 |
| 90 |  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Математические ребусы | С. 8,  № 38 |
| 91 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Текущий | Головоломка | С. 9,  № 46 |
| 92 |  | Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи | С. 10,  № 52 |
| 93 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Текущий | Головоломка | С. 11,  № 58, 61 |
| 94 |  | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние,  время) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Самостоятельная  работа | Формулы. | С. 12,  № 65 |
| 95 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий.  Арифметический  диктант | Решение  уравнений |  |
| 96 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (20 мин) |  |  |
| 97 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Текущий | Магический  квадрат | С. 19,  № 84 |
| 98 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный опрос | Ребусы | С. 23,  № 112 |
| 99 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | Текущий | Головоломка | С. 25,  № 127, головоломка |
| 100 |  | Закрепление «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий | Магический  квадрат | С.26  №134 |
| 101 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом | Текущий.  Арифметический  диктант | Формулы. | С. 28,  № 145 |
| 102 |  | Контрольная  работа за 3 четверть | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Контрольная работа |  |  |
| 103 |  | Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Работа над ошибками | Головоломка | С. 29,  № 2;  с. 31,  № 17 |
| 104 |  | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | Закономерности | С. 33,  № 154 |
| 105 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий | Ребусы | С. 35,  № 168 |
| 106 |  | Закрепление «Письменное умножение на двузначное число» | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий | Ребусы | С. 37,  № 182, 186 |
| 107 |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий | Формулы. |  |
| 108 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | Текущий.  Арифметический  диктант | Головоломка | С. 42,  № 213 |
| 109 |  | Закрепление «Письменное умножение на трехзначное число» | 1 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Тест (5 мин) | Закономерность | С. 43,  № 7, 19. |
| 110 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Магический  квадрат | С.46,  № 218 |
| 111 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять письменное деление  на двузначное число  с остатком | Текущий.  Арифметический  диктант | Математические ребусы |  |
| 112 |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Текущий.  Тест (5 мин) | Головоломка | С. 48,  № 234, 235 |
| 113 |  | Деление на двузначное число | 2 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Фронтальный опрос | Закономерности.  Логические  задания | С. 50,  № 247;    с. 51,  № 253 |
| 114 | Деление многозначных чисел |
| 115 |  | Самостоятельная работа по решению задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа | Формулы. |  |
| 116 |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Арифметический  диктант | Головоломка | С. 53,  № 272 |
| 117 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий | Задачи-шутки | С. 54,  № 278 |
| 118 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Тематический.  Фронтальный опрос | Ребусы | С. 57,  № 14, 16 |
| 119 |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 120 |  | Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Уравнения | С. 58,  № 20, 25 |
| 121 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Текущий | Головоломка.  Математические ребусы | С. 61,  № 297;        62,  № 306, 307 |
| 122 | Проверка деления на трехзначное число |
| 123 |  | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Тематический.  Арифметический  диктант | Задачи-шутки | С. 64,  № 321, 328 |
| 124 | Умножение и деление  многозначных чисел на трехзначное число |
| 125 |  | Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Текущий | Уравнения | С. 66,  № 335 |
| 126 |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Текущий.  Тест | Головоломка |  |
| 127 |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Тематический | Комбинаторные задачи | С. 69,  № 60 |
| 128 |  | Самостоятельная работа по  решению задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);  «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Самостоятельная работа | Формулы. | С. 71,  № 373, 377 |
| 129 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Текущий | Решение  уравнений |  |
| 130 |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности | С. 73,  № 395 |
| 131 |  | Работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Работа над ошибками | Решение  уравнений | С. 75,  № 17, 18 |
| 132 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Задачи на  смекалку | С. 79,  № 1 |
| 133 |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Тематический | Решение  уравнений.  Формулы. |  |
| 134 | **Итоговое повторение  (7 ч)** | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Зависимости между величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | Текущий.  Арифметический  диктант | Решение  уравнений | С. 82,  № 30, 7 |
| 135 |  | Итоговая контрольная работа  за год | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Логические  задания |  |
| 136 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Ребусы |  |
| 137 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Тематический | Задачи-шутки | С. 88,  № 7 (2) |
| 138 |  | Закрепление по теме «Величины» | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Головоломка.  Формулы. | С. 89,  № 6 (1, 3) |
| 139 |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим  способом | Тематический.  Фронтальный опрос | Распознавание: окружность и круг; шар и куб | С. 93,  № 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Формулы.  .  Комбинаторные задачи |  |